KRYTERIA OCENIANIA

Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They're my grandparents				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej; -nie zna słów i wyrażeń: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I'm (7), I'm from…,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej – trochę myli słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I'm (7), I'm from…,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – zna słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I'm (7), I'm from…,* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/*	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/*	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		*Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	*Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	*your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci.
<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela; -nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela; - wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue.	– stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela; -sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki –	– nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki (*What's your name? My*	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę (*What's your*	– samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę (*What's your name? My name's*

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	*name's Justin.*); – nie potrafi zaśpiewać piosenki *We're all the same.*	*name? My name's Justin.*); – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *We're all the same.*	*Justin.*); – samodzielnie śpiewa piosenkę *We're all the same.*
Pp. pkt 6. W zakresie **<u>reakcji językowych</u>** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up*.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!*	– reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!*
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…* ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…;* – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…;* – potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań skierowanych do siebie (*What's your name? How old are you? Where are you from?*), więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie (*What's your name? How old are you? Where are you from?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania skierowane do siebie (*What's your name? How old are you? Where are you from?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin,*	– czyta wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son* oraz potrafi właściwie

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			*daughter, son* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.*	– raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.*	– wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze* i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 Family and friends – Lesson 2 My neighbours				

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. *What's his name? Who are Tom and Bob?* itp.)	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. *What's his name? Who are Tom and Bob?* itp.).	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. *What's his name? Who are Tom and Bob?* itp.).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they*?	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they*?	– potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they*?
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Walking with my parents down the street.*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.*
Pp. pkt 6. W zakresie **<u>reakcji językowych</u>** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia	– wymaga podpowiedzi i pomocy podczas	– bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy,

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

wypowiedzi pisemne, uczeń:		duże błędy (np. przekręca wyrazy).	uzupełniania zdań słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie).	prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter.	-przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy.	-samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 Family and friends – Lesson 3 I'm from Poland				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*). -nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

				wieku i kraju pochodzenia.
<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	– prawidłowo podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: *What's your name? My name's Sumi.*	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: *What's your name? My name's Sumi.*	– samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: *What's your name? My name's Sumi,* orientując się w sekwencjach *pytanie/ odpowiedź.*
Pp. pkt 6. W zakresie **<u>reakcji językowych</u>** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia; -ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia.	– rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie właściwie na nie reaguje werbalnie; -samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane imiona dzieci i nazwy państw oraz wymaga pomocy przy ich	– czyta imona dzieci i nazwy państw oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	dźwiękiem;		zrozumieniu.	informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie wpisuje wyrazów w ćwiczenia.	– stara się wpisywać wyrazy w ćwiczenia ale popełnia błędy.	– poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami.	– trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski.	– rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą; -wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 1 Family and friends – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; -nie potrafi przedstawić osób w rodzinie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela; - potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; - prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*
Unit 2 My room – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo	7a. nazywa w języku obcym	– z trudnością przypomina	- z niewielką pomocą	- pamięta słowa z grupy

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej;	przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej	leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 My room – Lesson 1 A new computer				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym;	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *bed, computer, door, poster, new, old,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować;	– trochę myli słowa: *bed, computer, door, poster, new, old,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;	– zna słowa: *bed, computer, door, poster, new, old* oraz je rozumie i potrafi zastosować;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem; -po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów; - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami *old, new*.	-z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów; -wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami *old, new*.	- potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem; – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów; -po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami *old, new*.
<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– prawidłowo i biegle stosuje nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wcielić się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia.	– ma problemy ze wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia.	– chętnie i kreatywnie wciela się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;*	– czyta i rozumie wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;*

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	dźwiękiem;		- nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.	-chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem.	– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi prawidłowo wpisywać wyrazów w teksty ćwiczeń.	-ma kłopoty z prawidłowym wpisywaniem wyrazów w teksty ćwiczeń.	–samodzielnie i prawidłowo wpisuje wyrazy w teksty ćwiczeń.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 2 My room – Lesson 2 Maria's bedroom

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	pomocy w zrozumieniu tekstu.	raczej rozumie tekst.	
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa	– ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Where, oh where is my new lamp?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?,* jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku.
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *Where is…?* oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos.	– myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie.	– prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem.	– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 8. **<u>Kompetencja interkulturowa</u>**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć.
Pp. pkt 10. **<u>Umiejętność pracy zespołowej</u>**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 2 My room – Lesson 3 I can play computer games				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	– stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can you dance a happy dance?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* i stara się ilustrować ją gestami.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* ilustrując ją gestami.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi o swoich umiejętnościach.	– potrafi swobodnie opowiadać o swoich umiejętnościach.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Can you …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Can you …?,* potrafi je zadać i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem.	– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 My room – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 1.e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju; -nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju; -myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju; - zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			zawsze prawidłowo.	
Unit 3 Animals – Opener				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej;	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
8.**<u>Kompetencja interkulturowa</u>**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **<u>Umiejętność pracy zespołowej</u>**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	nauki.	komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Animals – Lesson 1 My tail is short				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji,	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać.	– wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru) , posługuje się pojedynczymi słowami.	– samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Who's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *Who's this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy oraz wymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki.	-prawidłowo czyta wyrazy oraz samodzielnie odczytuje zdania z historyjki.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Animals – Lesson 2 Wild animals				

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, strip es*, rozumie je i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt.	– uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu.	– uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami.	– stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach.	– rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada; – podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens	– nie potrafi przeczytać zdań o	– myli się przy czytaniu zdań;	– czyta zdania o zwierzętach, w

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	zwierzętach; -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.	- wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań.	razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów.	– popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Unit 3 Animals – Lesson 3 On the farm				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich	– ma problemy z koncentracją	– stara się słuchać nagrania,	– uważnie słucha nagrania,

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt.	śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.	śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa.	– myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów.	– czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Unit 3 Animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	
Unit 4 Places -Opener				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.**<u>Kompetencja interkulturowa</u>**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Places – Lesson 1 Be careful!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* oraz je rozumie i potrafi zastosować.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą ilustrację.
<u>Mówienie</u> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru).	– wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru).	– samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Where are you?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	-nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role.	– ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; -myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu.	- samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście; – prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Unit 4 Places – Lesson 2 Market on water				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *market, water, food, shop, buy,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *market, water, food, shop, buy,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *market, water, food, shop, buy* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela; -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.	– słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela; -potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela; - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie.	– myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie.	– czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	- poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa wyrazów z rozsypanki literowej.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.	–wyraża zaciekawienie ilustracją oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 4 Places – Lesson 3 How much is the cake?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa *pound*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo *pound*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna zna liczebników od 11 do 16 i słowo *pound* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru).	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can I have a sandwich, please?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?*	– samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **<u>reakcji językowych</u>** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania *How much is …. ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi poprosić o wybrany towar.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *How much is …. ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów; - potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów.	– bez problemu rozumie pytanie *How much is …. ?* i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów; - swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).	–wyraża zaciekawienie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Places – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1g. sklep;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów.	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym,	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

edukacji.	korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*
Unit 5 Clothes - Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grup leksykalnych: *ubrania, kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 5 Clothes – Lesson 1 I'm wearing my new top				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich	– ma problemy z koncentracją	– stara się słuchać nagrania,	– uważnie słucha nagrania,

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami.	– swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What is she/he wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; - nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role.	– myli się przy czytaniu nazw ubrań oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; -wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role.	– prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); -prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			doborze.	
Pp. pkt 10. **<u>Umiejętność pracy zespołowej</u>**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 Clothes – Lesson 2 The teacher is wearing a shirt				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty,	– nie zna słów: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*, więc nie potrafi ich	– trochę myli słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*, raczej je	– zna słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*, oraz rozumie je i potrafi zastosować.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

uczeń:	czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	właściwie zastosować.	rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o szkole w Afryce.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o szkole w Afryce.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i w pełni rozumie tekst o szkole w Afryce.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór;	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *If you're wearing a shirt today…*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *If you're wearing a shirt today…*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *If you're wearing a shirt today…*
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What is she/he doing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie; -wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.	– rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. - w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce	–wyraża zaciekawienie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 Clothes – Lesson 3 Is he wearing sandals?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *sandale, dress, socks* oraz liczebników od *16* do *20* , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *sandale, dress, socks* oraz liczebniki od *16* do *20,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *sandale, dress, socks* i liczebniki od *16* do *20* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; -nie potrafi wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; - stara się wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem, ale myli się i wymaga podpowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; - potrafi wskazać odpowiednią liczbę zgodnie z nagraniem .
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		odpowiednich zdjęć.	odpowiednie zdjęcia.	odpowiednie zdjęcia.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What are you wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów.	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji.	– potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 Clothes – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*
Unit 6 Free time - Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym;	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time – Lesson 1 I like riding my bike				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania historyjki ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji; - nie potrafi wyodrębnić właściwych informacji na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę.	– słucha nagrania historyjki i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje; - stara się wyodrębnić właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę, ale wymaga pomocy.	– uważnie słucha nagrania historyjki i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje; - samodzielnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; 6.e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczy w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.	- kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time – Lesson 2 I ride a skateboard				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *slow, fast, win, race, skateboard*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*, oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			reakcji werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela formułuje odpowiedzi na pytania.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.	–tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa	– nie potrafi recytować rymowanki *My bike is fast.*	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę *My*	– samodzielnie recytuje rymowankę *My bike is fast,*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;		*bike is fast.*	oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

			językowych.	
Unit 6 Free time – Lesson 3 My weekend				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *read a book, call grandma, do homework, play the piano,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *read a book, call grandma, do homework, play the piano*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: : *read a book, call grandma, do homework, play the piano* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu.	dialog na temat spędzania wolnego czasu.	na temat spędzania wolnego czasu.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki: *I do a lot of things every day.*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.*	– samodzielnie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.*
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; -– nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; -z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -samodzielnie i poprawnie czyta

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

opowiadania):			słów.	tekst z obrazkami zamiast niektórych słów.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Środki językowe</u> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1e. mój dzień, moje zabawy; 1g. mój czas wolny i wakacje; 1j. sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
8.**<u>Kompetencja interkulturowa</u>**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**<u>Umiejętność uczenia się</u>** jako sposób	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*
Unit 7 Sports – Opener				

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 1 Do you like horse-riding?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna nazw sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			reakcji werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki,	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	-myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…;* -nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…* - wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie sformułować zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…* -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.
<u>Mówienie</u> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i	– nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6.e. wyraża swoje upodobania.	– nie rozumie pytań o upodobania sportowe: *Do you like…?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: *Do you like…?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem.	– rozumie pytania o podobania sportowe: *Do you like…?* I odpowiada na nie całym zdaniem.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	nauki.	komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 2 Football				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji,	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczącej chłopca-piłkarza.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca-piłkarza.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów.	– samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.	–wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

		podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 3 In winter I play ice hockey				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat sportów zimowych.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat sportów zimowych.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat sportów zimowych.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzeniem na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych.	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych.	– samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's your favourite sport?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What's your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.
	6.e. wyraża swoje upodobania.	- nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych.	- stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi.	- sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem zdań z dialogów.	– myli się czytając, ale odczytuje zdania z dialogów.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania z dialogów.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy i zdania.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	Lu zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	i zdaniami.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.	–wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 Sports – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club			
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
	1e. mój dzień, moje zabawy; 1h. mój czas wolny i wakacje; 1j. sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*
Unit 8 How are you? –Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Unit 8 How are you? – Lesson 1 How are you?				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**<u>Poćwicz jeszcze!</u>** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**<u>Dość dobrze!</u>** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**<u>Doskonale sobie radzisz!</u>** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *cry, ill, afraid, better, why,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *cry, ill, afraid, better, why,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *cry, ill, afraid, better, why* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *How are you today?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *How are you today?*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *How are you today?*
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie; – stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie; – swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	zdań.	tekstu lub zdań.	zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Unit 8 How are you? – Lesson 2 Minako is ill				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *headache, earache, sore throat, be well, get better,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o chorej	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o chorej dziewczynce.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie w zrozumieniu tekst o chorej dziewczynce.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	dziewczynce.		
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; -nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; - wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Lesson 3 I'm wearing a helmet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, of ten* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	- potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą.	- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.	- potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6e. wyraża swoje upodobania.	– nie rozumie pytania *What's your favourite sport?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What's your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- przy przepisywaniu popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie),	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b.pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami	-stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

	5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	wyrazami lub zdaniami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków	1h. mój czas wolny i wakacje;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		wolnym czasie.	opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	
	1j.sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o o lubianych przez siebie sportach.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o o swoim samopoczuciu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.	–wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.*	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Redakcja**: Monika Klatkowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2018