KRYTERIA OCENIANIA

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i wskazuje

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		wskazaniem odpowiednich postaci.	wskazuje odpowiednie postaci.	odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażeń *It's nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń *It's nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.	– stosuje wyrażenia *It's nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (*Hello! It's nice to see you!*) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (*Goodbye! See you next time!*)	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It's nice to see you!*) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*)	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It's nice to see you!*) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*)
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Stand up! Sit down!*	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!*	– reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!*
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…*	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…* – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm…* – potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o imię (*What's your name?*)	– z pomocą i podpowiedzią rozumie	– rozumie pytanie o imię (*What's your name?*),

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	pytanie o imię (*What's your name?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słowa *kite* ani nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowo *kite* i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowo *kite* i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		zdjęcia.	zdjęcia.	dotyczące zdjęcia.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Kites fly high.*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Kites fly high.*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Kites fly high.*
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *a (white) kite (up)!*	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!*	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!*
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyraz *kite* i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyraz *kite* i nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (*tree*, *flower*).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*).
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Tree*, *tree*, *it's a tree*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it's a tree*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it's a tree*.
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji**	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na	– reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

<u>językowych</u> uczeń:		*Look!*	polecenie *Look!*	– potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: *Look!*
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. **<u>Umiejętność pracy zespołowej</u>**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 1 My friends – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp. pkt	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w	– nie potrafi określić,	– raczej potrafi określić,	– potrafi określić, czego

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	czego się nauczył.	czego się nauczył.	się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach	– nie zna słów: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber*, więc nie potrafi ich właściwie	– trochę myli słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* raczej je rozumie,	– zna słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* oraz je rozumie i potrafi

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

tekstu uczeń:	wizualnych i audiowizualnych.	zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What's this?*	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What's this?*	– stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What's this?;* – podejmuje próby

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

				samodzielnego zadawania pytania: *What's this?*
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Pencil, rubber*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*.
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie *What's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *It's a chair, chair, chair*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It's a chair, chair, chair*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *It's a chair, chair, chair*.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *What's this?* ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *What's this?*, ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *What's this?* oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.

Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów: *school*, *schoolbag*, *pencil case*,	– trochę myli słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil*	– zna słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*,

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	*board*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	*case*, *board*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	*board* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *What have you got in your school bag?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What have you got in*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?*

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

			your school bag?	
Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What have you got in your school bag?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What have you got in your school bag?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What have you got in your school bag?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.			
Unit 2 School – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych	1c. moja szkoła;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

(Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.	– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	– wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *What's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *What's this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	– szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Six toys out to play*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas	– ma problemy ze	– ze skupieniem i

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Umiejętność pracy zespołowej	nauki.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* i wyrażenie: *my favourite toy* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

w standardowej odmianie języka.			niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *My train! It's my favourite toy*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *My train! It's my favourite toy*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *My train! It's my favourite toy*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *What's missing?*	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What's missing?*	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What's missing?*
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's your favourite toy?* ani nie potrafi na nie	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's your*	– rozumie pytanie *What's your favourite toy?*, właściwie na nie reaguje

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		właściwie zareagować werbalnie.	*favourite toy?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.	– chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 2 Toys – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		zdań.		
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I've got*…).	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I've got*…).
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What pet have you got?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	– nie zna słów: *canary*,	– trochę myli słowa:	– zna słowa: *canary*,

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	*mouse*, *rat*, *small*, *big*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	*canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	*mouse*, *rat*, *small*, *big* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas	– nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

	zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *It's a dog, it's a big dog*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It's a dog, it's a big dog*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *It's a dog, it's a big dog*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It's a dog. It's big*).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It's a dog. It's big*).	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It's a dog. It's big*).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażenia *I can*, zwracając się do nauczyciela w rozmowie.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia *I can*, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– stosuje wyrażenie *I can* w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Hamster, fish, rabbit ora cat*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*)	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*).	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What pet have you got?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania *Can you… ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– bez problemu rozumie pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy	– nie potrafi powiązać	– myli czytane globalnie	– czyta globalnie wyrazy: *climb*,

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	*swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Pets – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		tego, co ono umie robić.	opisywania tego, co ono umie robić.	umie robić.
Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Open/ close your eyes*.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Who's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania *How are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *How are you?*, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	– nie potrafi powiązać	– myli czytane wyrazy:	– czyta wyrazy: *family*,

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	*family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	*mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi,	– nie potrafi zaśpiewać	– razem z nagraniem oraz	– samodzielnie śpiewa

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

	śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	piosenki *This is my family. Uncle and Aunt…*	w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…*	piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…*
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Who's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 3 My house				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Brother*, *go to the kitchen*.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Where is …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

opowiadania):		domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.	potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	wykorzystać te informacje w zabawie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can			
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu	– słucha nagrania i z	– uważnie słucha

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po	– pisze po śladzie, traktując to jako	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

wypowiedzi pisemne, uczeń:		śladzie.	ćwiczenie grafomotoryczne.	pisze po śladzie.
Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

		wskazaniem właściwych elementów twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenek *I've got two small eyes* ani *Chunky*, *the teddy bear*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki *I've got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*.	– samodzielnie śpiewa piosenki *I've got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

opowiadania):				
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *(I'm) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *(I'm) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *(I'm) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

<u>ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.
<u>Mówienie</u> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: *I'm happy*, *I'm sad*.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: *I'm happy*, *I'm sad*.	– samodzielnie recytuje rymowankę: *I'm happy*, *I'm sad*.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.	– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(I'm) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: *(I'm) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

			podczas zabaw i gier językowych.	językowych.

Unit 6 My body – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 the weather – Lekcja 1 What's the weather like?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *(It's) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *(It's) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *(It's) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *What's the weather like today?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What's the weather like today?*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *What's the weather like today?*
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Let's play!*	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let's play!*	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let's play!*
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What's the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It's) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: *(It's) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	dobrym Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *(It's) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *(It's) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *(It's) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *What's the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It's) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: *(It's) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

				samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki *It's hot*, *it's hot*. *Shorts*, *shorts*.	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę *It's hot*, *it's hot*. *Shorts*, *shorts*.	– samodzielnie recytuje rymowankę *It's hot*, *it's hot*. *Shorts*, *shorts*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Put on*. *Take off*.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*.	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *What's the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania *What's the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania *What's the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 7 The weather – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Do you like apples?*	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Do you like apples?*	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Do you like apples?*
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Yummy sandwich*.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*.	– samodzielnie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *Do you like …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	– umie zadać pytanie *Do you like …?* i na nie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: *cake*, *handle*, *guest*, *party*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
Mówienie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie	– powtarza wyrazy i	– szybko i bezbłędnie

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania *How old are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How old are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie *How old are you?*, potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	– z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać	– poprawnie przepisuje

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

			wyrazy, ale popełnia błędy.	wyrazy.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		**Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	**Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	**Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1i. święta i tradycje, mój kraj;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Autor: Dorota Sikora-Banasik **Opracowanie redakcyjne:** Magdalena Pater **Korekta:** Agata Wojtko
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o., 2017