

## Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w kl. 7.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER -			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksykona)</b>	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd.	Bez błędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.	Bez błędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego, o których jest mowa w nagraniu. Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.  Ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych dotyczących lubianych przedmiotów szkolnych.	Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.  Na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.	Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego.  Zgodnie z treścią nagrań poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.  Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego	-  -  Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku, oraz porównuje zawartość

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER - Numbers	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów.	Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy.	Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;	Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER - Numbers	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu. Odpowiada na proste pytania dotyczące dat urodzin kolegów, ale często popełnia błędy.	Wskazuje na liście część liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu. Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy.	Wskazuje na liście większość liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu. Pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, sporadycznie popełniając błędy.	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu. Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela.	- - -
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>					Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, a następnie wypowiada się na ten temat na forum klasy.
<b>Przetwarzanie</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki		Poprawnie przekazuje w	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Nazywa pojedyncze miejsca w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając liczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając nieliczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach); sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście.  Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście.  –
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi. Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia błędy.  Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy.  Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe.  Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz.	–  –
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy.	Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.  Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy.	W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.  Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.  Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów.	–  –
<b>Tworzenie</b>		Pyta i odpowiada na te	Zazwyczaj poprawnie	Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na	Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji – dokonywanie zakupów – prowadzi rozmowę z kolegą.  Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER -			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Nazywa pojedyncze profesje.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając liczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki - popełnia błędy.  Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów - popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popełnić błąd.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki - popełnia nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji. Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania - na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie nazywa wybrane profesje.  Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.  Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.  Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.  Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji	Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje.  Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.  Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji.  -  Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.  Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia	Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy.		
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>					

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER -			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy.	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełniać błędy.  Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Poprawnie nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości.  Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.  Uzupełnia zdania -	Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości.  -  Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>					

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER -
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.	Bezbłędnie dyskutuje na temat problemów zdrowotnych.
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER - Regular and Irregular Plural
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomina o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę -es oraz o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na	Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne.  Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę	Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników.  Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę	Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników.  Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą	Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.  -

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER - Personal and Impersonal
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych.
<b>Tworzenie</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują,	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Possessive Pronouns and Possession	
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków i przymiotników dzierżawczych.	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–	
		Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór;	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Adverbs <i>too / enough</i> +	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia liczne błędy.	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia błędy.	Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> .	Bezbłędnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówków w połączeniu z <i>too / enough</i> .	
	Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy	Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–	

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Sentences	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zdania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje podmiot <i>it</i> w zdaniach.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu <i>it</i> w zdaniach.	
	Pyta i odpowiada na	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru,	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie	Poprawnie pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z	

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Sentences with		
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.	Zna zasady użycia w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję <i>there is / are</i> .		Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i> .
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> .		Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Pronouns one	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.  Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> .  Przy pomocy kolegi lub nauczyciela przekazuje	Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu.  Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; popełnia błędy.  Przekazuje informacje, które rzeczowniki	Poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.  Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; może popełnić nieliczne błędy.  Przekazuje informacje, które rzeczowniki	W pełni poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> .  Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> .  Bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach zaimków <i>one / ones</i> .  -  Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER –		
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu rozkazującego w języku	Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący.		Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego i ilustruje je własnymi przykładami.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER -
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumi enie wypowiedzi pisemnych</b>  <b>Uczeń współdziała w grupie</b>	<p>Z pomocą kolegi odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.</p> <p>Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt - ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje</p>	<p>Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący z innymi formami czasowników. Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła).</p>	<p>Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.</p> <p>Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.</p> <p>Znajduje w ulotce i poprawnie podaje</p>	<p>Bezbłędnie wskazuje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.</p> <p>Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.</p> <p>Znajduje w ulotce i poprawnie podaje</p>	<p>-</p> <p>Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.</p> <p>Podaje poprawnie własne</p>

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER -
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>  <b>Przetwarzanie informacji</b>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.</p> <p>Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań,</p>	<p>Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka</p>	<p>Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik.</p> <p>Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.</p>	<p>Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje je własnymi przykładami.</p> <p>-</p>

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER - Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: love, like, hate,
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	<p>Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind w zdaniach języku</p>	<p>Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind; pomimo</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate,</p>	<p>Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind.</p>	<p>Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind oraz ilustruje je własnymi</p>



Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: love, like, hate,				
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania.	Uzupełnia zdania z <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania.	–					
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Tworzy lakoniczną notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów.	–					
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, się podanym wzorem; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia sporadycznie błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji.						Bezbłędnie, adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? OPENER /				
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Przy pomocy kolegów lub nauczyciela łączy nazwy związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami. łączy podane przymiotniki w pary z wykorzystaniem słownika; popełnia błędy.	Łączy nazwy czynności ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy. łączy podane przymiotniki w synonimiczne, popełniając	Łączy nazwy czynności ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy łączy podane przymiotniki w synonimiczne; popełnia błędy.	Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, nie popełniając błędów. Bezbłędnie łączy przymiotniki w pary						Podaje własne przykłady przymiotników w języku i potrafi podać ich synonimy.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy stwierdza, że dana informacja znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy lub kolegi.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy stwierdza, że dana informacja znajduje się w tekście, błędy.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; we wszystkich tych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; określa, czy zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje w tekście.	–					
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Mówi o preferencjach ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o związanych ze spędzaniem wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu.						Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przy pomocy kolegi przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje o czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje o czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi może popełnić błąd.	Bezbłędnie przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych.	–					

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków w językowych (leksyka i gramatyka)</b></p> <p><b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b></p>	<p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegów tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru.</p> <p>Myli nazwy członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub</p>	<p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.</p>	<p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.</p>	<p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bezbłędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.</p> <p>Bezbłędnie nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie przedstawia w</p>	<p>–</p> <p>Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.</p> <p>Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.</p> <p>Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.</p> <p>–</p> <p>Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz</p>

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I?
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru.	–
		Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku	Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku sporadycznie	Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach	Bez błędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I?
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I?
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć wypowiedzi i popełnia w nich błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się	Słucha ze zrozumieniem i bezbłędnych odpowiedzi.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje w języku informacje o pojedynczych przedmiotach i szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Przekazuje w języku informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim o przedmiotach i szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim o przedmiotach i szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I?
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Na ogół poprawnie określa, z podanych zdań jest	Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Podaje przykłady własnych w określonych czasach i tworzy do nich pytania.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje zdania do ilustracji, popełniając błędy.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Bezbłędnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą osób.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.	-
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.	Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.	Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie podaje dane w formularzach.	-
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub koleżanką.	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	-
	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? SKILLS	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? SKILLS	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania	Poprawnie odpowiada na do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając liczne błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, niekiedy popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera do tekstów odpowiadające im zdania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze e-mail do kolegi – liczne błędy uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy w części uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – nieliczne błędy, które nie przekazania informacji.	Poprawnie pisze e-mail do kolegi.	–

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! OPENER / SKILLS	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at Me! OPENER /	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli – dopasowuje do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Podaje inne przymiotniki w angielskim, potrafi je i podać przykłady z użyciem przymiotników.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy nauczyciela lub kolegi nagrane wiadomości do podanych ilustracji.	Na ogół rozumie nagrany ale dopasowując nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji, błędy.	Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane telefoniczne do podanych ilustracji; może popełnić błąd.	W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje nagrane wiadomości do podanych ilustracji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje w języku informacje powiązane z ilustracjami, popełniając błędy.	Przekazuje w języku informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.	Przekazuje w języku informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.	Bez błędnie przekazuje w angielskim informacje z ilustracjami.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at Me!	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w języku</b>	Myli znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami; zadanie	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z	Zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie	Zna znaczenie podanych wyrażeń i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych	Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przymiotnikiem i potrafi

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Myli znaczenie podanych słów i wyrażen, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.	W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażen: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażen i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.	Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.
	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.	-
	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania.	Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.	Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.	Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.	Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.	Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.	W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	Bez błędnie odnalezione słowa i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym



Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> . Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> , ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> : zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> : zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcją <i>used to</i> .
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.
	W pełni i bezbłędnie odnajduje	Przekazuje w języku angielskim informacje	Na ogół poprawnie	Bezbłędnie przekazuje	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania - test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;	Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania - test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;	Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania - test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;	W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania - test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.	-

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me!
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i	Bez błędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me!
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z	Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały	Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione	–

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 2 – Look at Me!**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język	Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie	–

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 2 – Look at Me! SKILLS**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posiłkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy. Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi;	Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.	Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy. Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.  Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Postępując wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. Dobiera właściwe	Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. –

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me!	
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			Explorers' Club	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na otwarte, zgodnie z treścią	-	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie nagranie; przy pomocy nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	W pełni rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na otwarte zgodnie z treścią nagrania.	-	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania kina.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.		Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tekst na vlog dotyczący filmu.		Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze na vlog dotyczący ulubionego filmu.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przy pomocy kolegi, w języku angielskim dane z wykresu dotyczące chodzenia do kina; w tej popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące chodzenia do kina.	Bezbłędnie przedstawia w angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości do kina.		Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together OPENER /	
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językach</b>	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika;	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub	Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.	

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 3 – Let's Get Together OPENER /**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumi enie wypowiedzi pisemnych</b>  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.  Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o	Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i	Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim;	–  Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Bezbłędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 3 – Let's Get Together**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>  <b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów. Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych	Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.  Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych	Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych	Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru.	–  Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy lub kolegi, odpowiada na otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie odpowiada na otwarte do treści e-maila.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim sformułowane w języku – tłumaczy wskazane zdań z języka polskiego na angielski; popełnia liczne	Przekazuje w języku informacje sformułowane w polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku informacje sformułowane w polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku informacje sformułowane w polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka na język angielski; nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy.	Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.
<b>Rozumienie</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na	Odpowiada na pytania	Rozumie tekst i	Rozumie tekst i poprawnie	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele			Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	
	Ocena dopuszczająca			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się	Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami na najbliższy weekend, używając bogatego

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele			Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	
	Ocena dopuszczająca			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą kolegi lub przyporządkowuje wyrazy i do zestawów fotografii; błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w – test wyboru, odpowiada na pytania otwarte – test W zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje z nim zadania.	-
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Wskazuje i nazywa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.	Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice zestawami ilustracji.	Poprawnie opisuje ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje pojedyncze dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; liczne błędy.	Przekazuje nie wszystkie informacje dotyczące i różnic pomiędzy popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może zdarzyć popełni błąd.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; nie popełnia błędów.	Płynnie opisuje podobieństwa i różnice, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele			Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	
	Ocena dopuszczająca			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy. Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy. Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd. Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną	Bezблędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi. Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi. Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach	Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości.	W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz <b>szczególów</b> związanych z

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.	Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	–
<b>Reagowanie</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które	Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji,	–



Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together SKILLS	
Ogólne cele	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość językowych</b>	Nie zawsze rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą lub kolegi, popełniając błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych z pomocą nauczyciela lub popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie i poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru. W powyższych zadaniach błędy.	Na ogół rozumie nagranie, wykonując zadania poniżej, popełnia błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – wyboru.	Rozumie nagranie, ale zadania poniżej, może pojedyncze błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy Odpowiada na pytania – test wyboru.	Rozumie nagranie i wykonując zadania poniżej, nie popełnia błędów; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów z pomocą nauczyciela lub kolegi, ponieważ ma problemy ze zrozumieniem tekstów.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	-
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegów tworzy dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia liczne błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu może sporadycznie popełniać błędy.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life OPENER /	
Ogólne cele	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językach</b>	Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>	Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>	Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując	Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>	Podaje własne przykłady wyrażen z czasownikiem <i>get</i> i ilustruje je przykładami w zdaniach.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life OPENER /	
Ogólne cele		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		ności	
		Ocena dopuszczająca		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy z określaniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.
	Przekazuje nieliczne	Przekazuje informacje dotyczące czynności	Przekazuje informacje	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności	W pełni poprawnie przekazuje informacje

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life		
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie luk w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.	
	Odgrywa jedną z ról w				W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z	

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popelnia błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językach (gramatyka)</b>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popelniając liczne	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popelnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popelnia w nich błędy.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popelnia nieliczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie,	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popelnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.	Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> , rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.
<b>Reagowanie</b>					-

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popełniając w nich błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popełnia w nich błędów.	Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych	Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami	Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania.

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life			
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Ma problemy z wykonaniem zadań typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których pytania się odnoszą, a odpowiadanie na te pytania – test wyboru; wymaga pomocy nauczyciela.	Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odpowiadanie na te pytania – wyboru, ale popełnia w nich	W większości poprawnie zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odpowiadanie na te pytania – wyboru.	Poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odpowiadanie na te pytania – wyboru.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test korzystając z pomocy lub kolegi.	W większości rozumie ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – wyboru, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – wyboru, nie popełnia błędów.	–

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life			
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Znajomość środków</b>	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra		Ocena celująca
	<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>  <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.  Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.  Na podstawie ilustracji	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.  Na podstawie ilustracji	W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.  Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków.  Na podstawie ilustracji	Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo z danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.  Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>  <b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posługuje się słownikiem.  Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.  Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.  Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.  Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.  Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia.  W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili.  Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą	–  Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując.  –  Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację. Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności,	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i	Poprawnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację. Bezbłędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych	Bezbłędnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Formułuje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownictwo.
<b>Przetwarzanie</b>					

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life SKILLS	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w test wyboru, korzystając z nauczyciela lub kolegi i	Uzupełnia luki w tekście – wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście – wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście – wyboru, nie popełniając	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające zdanie; w zadaniach tych błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające zdanie; większość zadań poprawnie.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, z pomocą nauczyciela lub	Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście tak aby powstał spójny i tekst, ale popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; luki w tekście zdaniami, tak powstał spójny i logiczny tekst; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniami, tak aby powstał i logiczny tekst.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wzorów i nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych – test wyboru.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popołniając liczne	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popołniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popołniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life Explorers'	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popołniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popołniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	-	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popołnia błędy. Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popołnia w niej błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popołnia błędy, Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondażu w formie graficznej.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojechać do danej restauracji.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Przeprowadza sondaż wśród					

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home OPENER /			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.  Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.  Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).  Bezbłędnie określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagranych tekstów.	Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów. Korzystając ze wzoru, tworzy	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy			Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home OPENER /			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych</b>	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów.	-



Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując powyższe zadania, popełnia błędy.	W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie rozumie fragmentów tekstu i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Nie w pełni rozumie tekst i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa.	Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoi przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoi przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej;	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoi przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoi przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej;	Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoi przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi,	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> form dzierżawczych.  Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> , stosując bogate
<b>Reagowanie</b>					

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – wyboru.	Na ogół rozumie nagrany ale określając, kto wykonuje czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania z treścią nagrania – test popelnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania z treścią nagrania – test sporadycznie popelnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i poprawnie: określa, kto daną czynność – test wyboru odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania – wyboru.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, podane zdania i dopasowuje zdania tak, by stanowiły wypowiedź.	Dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną ale w zadaniu tym popelnia błędy.	W większości poprawnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	Bez błędnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popelnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popelnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popelnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.	Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje wybiórczo	Przekazuje informacje zawarte w materiałach	Przekazuje informacje zawarte w materiałach	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami,

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach <i>because of / that's because</i> ; uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażen, popełniając liczne błędy. Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia <i>because of / that's because</i> i bezbłędnie podaje reguły ich użycia.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażen <i>because of / that's because</i> .
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , ale popełnia w nich błędy. Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; niekiedy popełnia w nich błędy. Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; nie popełnia błędów.  W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	-
<b>Znajomość środków w językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.	Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem;	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację. Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem;	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.  Bebłędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem;	-

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Z pomocą kolegi lub tłumaczy fragmenty zdań na angielski .	Tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie rozumie części nagrania; odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy lub kolegi.	Rozumie większość nagrania, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie nagranie i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i dobierając pytania do tekstów, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów może popełniać nieliczne błędy.	Rozumie tekst i dobierając do tekstów, nie popełnia	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Wspólnie z kolegą pisze wiadomość dla rodzica; liczne błędy.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia błędy, które w części zakłócają komunikację.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia drobne błędy, które zakłócają komunikację.	W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica.	W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica, bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Popełnia liczne błędy, właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Popełnia błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Na ogół poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych – test wyboru.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, fragmenty zdań z języka na język angielski, ale liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z polskiego na język angielski, popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z polskiego na język angielski, może zdarzyć się, że popełni błąd.	Bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na angielski.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyk a)</b>	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.	Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popełnia błędów.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia	W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada	Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu	-

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be OPENER /	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia	Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język	Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na	Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksykona)</b>	Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.	Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia liczne błędy. Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonywanie zadania: korzysta z	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.	-

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 – The Place to Be

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.	-

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 – The Place to Be

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z	W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy.	Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy.	Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach: łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	Podaje własne przykłady słów i wyrażen związanych z określeniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale.



Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania; wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst nagrania; wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.  Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi	W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.	-
<b>Tworzenie</b>	Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na	Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa;	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.	Tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.	Stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	
<b>Przetwarzanie</b>	Przekazuje nieliczne	Przekazuje większość informacji dotyczących tematu	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie	-	

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (słownictwo i gramatyka)</b> <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b> <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b> <b>Tworzenie</b>	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie</p>	<p>Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na</p>	<p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.</p> <p>Poprawnie pisze list formalny.</p> <p>Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać.</p>

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be SKILLS		
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<b>Znajomość środków w językowych</b>	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie;</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie;</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych</p>

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be SKILLS		
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy kończy zdania zgodnie z nagraniem – test wyboru.	Na ogół rozumie tekst ale w zadaniach poniżej błędy: określa, czy podane są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej może czasami popełniać błędy: czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zdania zgodnie z treścią – test wyboru.	W pełni rozumie tekst i poprawnie: określa, czy zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zgodnie z treścią.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi, tworzy e-mail do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, częściowo zakłócają	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; w nim nieliczne błędy, które zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie e-mail formalny do	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy e-mail formalny do nauczyciela.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań.	–

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be SKILLS		
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers'	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna		Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytanie, których z wymienionych w	W większości rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers'
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocena bardzo dobra		Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany	Tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach	Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! OPENER /
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.	Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.	Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem.	-	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Na podstawie wzoru i podanych wyrażenia tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór;	Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór;	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór;	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór;	

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 7 – Time Out!	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	<p>Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do</p>	<p>Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie przyporządkowuje pytania</p>	<p>Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy. Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.</p> <p>Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.</p>	<p>Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.</p> <p>-</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów - test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych - test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników	Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów - test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych - test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów - test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych - test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów - test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych - test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników	Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, 1 i 2 trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników
<b>Znajomość</b>					-

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 7 - Time Out!
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela lub	Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście,	Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	-

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 7 - Time Out!
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.	Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.	Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.	Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji.	Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej	-

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 7 - Time Out!
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych</b>	Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając ze słownika, ale w	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane z nimi zadania;	Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów.	Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out!
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy, ale we wszystkich swoich	Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popelnia	Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.	Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out!
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popelnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popelnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popelnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popelnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popelnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popelniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
				Przekazuje w języku angielskim informacje	–



Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 7 – Time Out! SKILLS	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Przy pomocy lub nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, nie popełniając błędów.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test w zadaniach tych popełnia błędy.	W większości rozumie dopasowuje nazwy do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia jednak błędy.	Rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test ale zdarza się czasami, że w zadaniach tych popełnia	Rozumie nagranie i w pełni poprawnie dopasowuje nazwy zainteresowań do osób oraz odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy wynikające z niepełnego zrozumienia tekstu.	W większości poprawnie właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które w części zakłócają	Samodzielnie i na ogół tworzy ogłoszenie z dla zainteresowanych może popełnić w nim błędy, nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką.	Samodzielnie i poprawnie ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim; popełnia w tym liczne błędy.	Popełniając błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Popełniając nieliczne błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	–

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 7 – Time Out!	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best OPENER / READING	
Ogólne cele	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ale popełnia błędy.	Zna nazwy dyscyplin dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale czasami popełnia błędy.	Zna i poprawnie dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków.	Podaje własne przykłady sportowych i ich definicje.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które z wymienionych na liście uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania, ale określając, które z na liście sportów uprawiają z nagrania, sporadycznie błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które z wymienionych na liście uprawiają ludzie z nagrania.	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	-
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie; w wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate i konstrukcje gramatyczne.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR	
Ogólne cele	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych z	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	-

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (leksykona)</b>	Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji;	Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe	Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe	Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe	Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.
<b>Znajomość</b>					

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże	Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych	Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik	Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best
Ogólne cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków w językowych (gramatyka)</b>	Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się. Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> ; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> ; w obydwu zadaniach	Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy. Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . Uzupełnia	Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd. Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi	Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie. Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi	Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>					Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielania rady; prezentując dialogi,	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielania rady.	Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielania rady.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.  Bezbłędnie wskazuje na liście cyfrę, którą	-  -

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu,	Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.	Popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.

Teen		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	ności
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popołniając	Odpowiada na pytania – test wyboru, popołniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popołnia	Bez błędnie odpowiada na pytania – test wyboru.	–	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	ności
<b>Znajomość środków w językowych (słownictwo i gramatyka)</b> <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przykładach popołnia liczne błędy.	Tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przykładach popołnia błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–	
	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popołnia bardzo liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popołniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popołnia błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popołniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popołnia nieliczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Bez błędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popołniając reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	–	
<b>Znajomość środków w językowych (leksyka)</b>	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popołnia liczne błędy. Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w	Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popołnia błędy. Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne	Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące	Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.	–	Potrafi podać przykłady wyrażen spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje.  Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 8 – Personal Best	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia	–	

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 8 – Personal Best SKILLS	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru.	–	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; nie popełnia błędów.	–	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Wspólnie z kolegą redaguje	W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy. Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają	Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy. Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim	Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych. Poprawnie redaguje wpis na blogu.	Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego <b>słownictwa</b> i struktur gramatycznych.	

Teen Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best		
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers'	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi. Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.  Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.  Bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy;	Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>					



Teen	Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers'
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; popełnia błędy.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; sporadycznie	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, formułuje wnioski, dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne.