

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie w roku szkolnym 2011/2012

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez: A. Chmielewską, D. Dąbrowską i G. Kowalczyka.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

II. Cel ewaluacji:

- zbadać, czy uczniowie (na jakim poziomie) nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- sprawdzić, czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe,
- zbadać, czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów i czy wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników.

III. Przedmiot ewaluacji: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów takich jak: dzienniki lekcyjne, arkusze realizacji podstawy programowej, karty uczestnictwa uczniów w konkursach, analizy diagnoz i badań osiągnięć uczniów, sprawdzianów próbnych i sprawdzianów zewnętrznych. Arkusze analizy dokumentów stanowią załącznik nr 1 do niniejszego raportu.
2. Przeprowadzono badania przy pomocy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Arkusze ankiet stanowią załączniki nr 2, 3 i 4 do niniejszego raportu.

3. Przeprowadzono wywiad z Dyrektorem Szkoły, którego arkusz stanowi załącznik nr 5.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
<p>1. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?</p>	<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dokumentacja szkoły potwierdza, że wszyscy uczniowie szkoły otrzymują promocję do następnej klasy. Analiza dzienników lekcyjnych wykazała, że uczniowie uzyskują w dużej większości oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności nakreślonych w podstawie programowej. Wszyscy uczniowie mają możliwość poprawy ocen i najczęściej z niej korzystają, co sprzyja nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności. Są również zapoznawani ze sposobami skutecznego uczenia się, co ułatwia im znacznie opanowanie wymaganych wiadomości i umiejętności. W szkole wprowadzono ocenianie kształtujące. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia, a nabyte w ten sposób umiejętności wykorzystują potem w pracy z dziećmi. Dowodem na spełnienie tego wymagania to są także wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Nabywanie wiedzy i umiejętności zgodnych z podstawą programową przez uczniów szkoły potwierdza również prowadzony monitoring sukcesów absolwentów szkoły osiągniętych w gimnazjum.</p>
<p>2. Jaki jest poziom wiadomości i umiejętności naszych uczniów?</p>	<p>Z dokumentacji szkolnej wynika, że szkoła w roku szkolnym 2010/2011 uzyskała na sprawdzianie zewnętrznym szóstoklasistów wynik wyżej średni, czyli znalazła się na poziomie stanina VI, natomiast w roku szkolnym 2009/2010 uczniowie uzyskali wynik bardzo wysoki, czyli znaleźli się na poziomie stanina VIII. W poprzednich latach szkoła również uzyskiwała wysokie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych. Na sprawdzianach próbnych: „Sprawdź swoją szkołę” oraz sprawdzianie z Operonem uczniowie uzyskiwali średnią punktów wyższą od średniej krajowej. Dzieci osiągają również sukcesy w</p>

	<p>konkursach, np. recytatorskich, festiwalach piosenki oraz zawodach sportowych. Na OBUT uczniowie młodszy uzyskali wyniki wyższe od średniego wyniku w kraju.</p>
<p>3. Czy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe?</p>	<p>Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Prowadzona przez cały okres nauki indywidualna karta monitorowania osiągnięć każdego ucznia zawiera informacje dotyczące uzyskiwanych ocen, stopnia opanowania kompetencji badanych testami diagnostycznymi, wskazania do pracy wynikające z indywidualnych predyspozycji i uzdolnień oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. W oparciu o zgromadzone dane, nauczyciele dostosowują plany dydaktyczne do poszczególnych zespołów, planują pracę indywidualną z uczniami mającymi trudności lub chcącymi rozwijać swoje uzdolnienia. Ponadto wychowawcy klas dokonują szczegółowej analizy zespołu klasowego pod względem efektów kształcenia i zachowania, biorąc pod uwagę zasady oceniania oraz punktowy system oceniania zachowania uczniów. Wyniki analiz i wnioski z tych analiz przedstawiane są wszystkim nauczycielom na zebraniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Osiągnięcia uczniów analizowane są przez radę pedagogiczną w czasie klasyfikacyjnych zebrań nauczycieli za I i II semestr roku szkolnego z uwzględnieniem średnich ocen uczniów i klas, zachowania, frekwencji, sukcesów w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych. Należy dodać, iż analizowane są także działania uczniów w organizacjach szkolnych. Uczniowie z najwyższą średnią ocen zostają wyróżnieni na forum szkoły, w czasie zebrań z rodzicami. Uczniowie za 100% frekwencję otrzymują wyróżnienia w postaci nagród rzeczowych. Wynikiem analiz osiągnięć szkolnych uczniów jest dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości rozwojowych uczniów, dostosowanie przez nauczycieli metod i form pracy. Dla uczniów zdolnych organizuje się zajęcia rozszerzające treści kształcenia w postaci kół zainteresowań, przygotowanie do konkursów. Dla uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami w nauce organizuje się zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zadaje się zadania o mniejszym stopniu trudności, udziela</p>

	<p>dodatkowej pomocy w czasie lekcji, stosuje się takie kryteria oceny, które pozwalają im na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na miarę ich możliwości, obejmuje się indywidualną pomocą w nauce oraz udziela wsparcia przez wychowawcę, nauczyciela przedmiotu oraz pedagoga. Uczniowie o specjalnych predyspozycjach i zdolnościach zachęceni są do udziału w konkursach, zawodach sportowych. Dla uatrakcyjnienia zajęć nauczyciele wykorzystują w swojej pracy nowoczesne technologie, takie jak tablicę interaktywną, komputer, rzutnik itp.. Należy dodać, że szkoła w celu ustalenia, jakie są możliwości rozwojowe uczniów, diagnozuje uczniów poprzez ankiety skierowane do uczniów i rodziców badające potrzeby edukacyjne, poprzez przeprowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami oraz poprzez obserwacje prowadzone przez wychowawców klas.</p>
<p>4. Jakie formy pomiaru dydaktycznego są stosowane do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów?</p>	<p>W szkole obowiązuje „Procedura badania osiągnięć uczniów”, w której ujęte są testy wiedzy i umiejętności uczniów badające ich poziom wiedzy i umiejętności, próbne sprawdziany oraz testy sprawnościowe z wychowania fizycznego. Cyklicznym planowym badaniem osiągnięć objęci są wszyscy uczniowie od oddziału przedszkolnego do klasy VI. W szkole przeprowadza się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. badanie gotowości szkolnej w oddziale przedszkolnym – do końca września I badanie – do końca maja II badanie. 2. diagnoza na wejściu dla klasy I – do 15 października 3. badanie stopnia opanowania treści nauczania przewidzianych dla klasy I – maj 4. badanie osiągnięć edukacyjnych po I etapie kształcenia – maj 5. badanie umiejętności w klasie V – maj 6. sprawdzian próbny dla klasy VI– grudzień / styczeń 7. sprawdzian zewnętrzny dla klasy VI - kwiecień 8. badanie osiągnięć uczniów z j. angielskiego w klasie III – maj / czerwiec 9. badanie osiągnięć uczniów z j. angielskiego na zakończenie szkoły podstawowej – maj / czerwiec 10. badanie sprawności ruchowej uczniów klasy V – wrzesień I badanie, maj II badanie <p>Ponadto nauczyciele przeprowadzają szereg</p>

	<p>badan z poszczególnych przedmiotów, np. test sprawdzający przygotowanie uczniów klasy IV do nauczania przyrody, badanie osiągnięć uczniów z historii, sesje z plusem.</p> <p>Badania te przeprowadzane są np. w formie sprawdzianów pisemnych i sprawnościowych, kartkówek i odpowiedzi ustnych.</p> <p>W diagnozie wykorzystuje się np. testy wydawnictwa "Operon", Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego.</p>
<p>5. Czy nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów?</p>	<p>W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Szczegółowe analizy wyników przeprowadzanych testów diagnostycznych stanowią podstawę do formułowania wniosków, służących doskonaleniu pracy. Wyniki poszczególnych uczniów odnotowuje się w indywidualnych kartach osiągnięć, co pozwala na stałe ich monitorowanie oraz bieżącą ocenę postępów w nauce. Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów pozwala, m.in. na odpowiednią modyfikację planów dydaktycznych. Wnioski z diagnozy dają możliwość uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce.</p> <p>Wnioski i wyniki analiz efektów kształcenia opracowują zespoły nauczycieli. Większość wniosków z analizy zarówno wewnętrznego badania wyników nauczania, jak i sprawdzianów zewnętrznych jest wdrażana na bieżąco w pracy dydaktycznej. Są to wnioski dotyczące konkretnych umiejętności, które zostały najsłabiej opanowane przez uczniów danego zespołu lub rocznika. Wnioski z analizy wyników klasyfikacji, wewnętrznego badania wyników nauczania, egzaminów zewnętrznych, osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych stanowią podstawę do planowania pracy szkoły w następnym roku szkolnym, m.in. form pomocy, metod pracy, zajęć wyrównawczych, zajęć dla uczniów zdolnych. Wszyscy nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego. Należy podkreślić, że potwierdzenie powyższych działań znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej.</p>
<p>6. Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników?</p>	<p>Wdrażane wnioski sformułowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz do poprawy wyników w nauce. Potwierdzają to wyniki sprawdzianów zewnętrznych. W szkole rośnie</p>

	<p>również średnia uzyskiwanych przez uczniów ocen klasyfikacyjnych. Szkoła czyni starania nad jakością swojej pracy, doskonali formy i metody pracy, kieruje nauczycieli na różne formy doskonalenia zawodowego i uczy zespołowego działania.</p> <p>Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, wspierają swoich uczniów werbalnie, motywują poprzez różnego rodzaju nagrody-nie tylko stopniem szkolnym. Uczniowie zachęceni są do brania udziału w konkursach klasowych, szkolnych oraz międzyszkolnych. Osiągnięcia i efekty pracy uczniów są prezentowane m. in. w postaci dyplomów, prac plastycznych na korytarzach szkolnych oraz w czasie uroczystości szkolnych i środowiskowych. Rodzice otrzymują listy pochwalne.</p>
--	--

Powyższe informacje potwierdzają źródła: wywiad z dyrektorem, dokumentacja szkolna, ankieta dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

VI. Wnioski:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Uczniowie prezentują wysoki poziom wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
3. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
4. Do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów stosuje się różne formy pomiaru dydaktycznego.
5. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
6. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
7. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz do poprawy wyników w nauce.

VII. Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się.
2. Kontynuować i doskonalić stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego.
3. W dalszym ciągu analizować osiągnięcia uczniów oraz formułować i wdrażać wnioski służące doskonaleniu pracy i dające możliwość uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
4. Stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników.

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie przez zespół do spraw ewaluacji w składzie: Edyta Szczerbicka, Barbara Czubak, Edyta Paprota, Henryka Kowalik-Stolarz

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

II. Cel ewaluacji:

1. Pozyskać informacje o aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Rozpoznać, jakie czynniki motywują uczniów do działania.
3. Zbadać, czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów.
4. Ocenić, czy baza dydaktyczna szkoły umożliwia uczniom aktywne uczestnictwo w zajęciach.

III. Przedmiot ewaluacji: Uczniowie są aktywni

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów: dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, protokoły Rady Pedagogicznej – sprawozdania z przebiegu akcji charytatywnych, zestawienia wyników konkursów, zał. nr1.
2. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, zał. nr 2
3. Przeprowadzono trzy badania przy pomocy ankiet wśród nauczycieli, uczniów i rodziców stanowiące załączniki nr 3, 4 i 5.

V. Opis wyników:

Pytanie kluczowe	Wyniki
1. Jaką ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oferuje szkoła?	Szkoła przygotowała bardzo bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, poszerzyła ofertę zajęć lekcyjnych wprowadzając zajęcia muzyczne w klasach I-III, zajęcia informatyczne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów. Zaplanowała wiele kół zainteresowań. Zdaniem rodziców oferta edukacyjna szkoły jest wystarczająca. Spośród ankietowanych uczniów 87,5% uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 3 dzieci nie bierze udziału w żadnych zajęciach.
2. W jakich zajęciach uczniowie najchętniej uczestniczą i dlaczego?	W opinii rodziców, dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach sportowych, teatralnych, muzycznych, wokalnych i plastycznych. W opinii uczniów najciekawsze są lekcje matematyki. Taką opinię wyraziło 29 % ankietowanych. W dalszej kolejności wskazano lekcje wychowania fizycznego, historii, języka polskiego, muzyki, przyrody. Argumentacja uczniów w przypadku wszystkich przedmiotów była podobna: lekcje są ciekawe, są to interesujące przedmioty, zajęcia są atrakcyjne, uczniowie się nie nudzą, nauczyciele mają nowe pomysły W przypadku zajęć pozalekcyjnych uczniowie najchętniej uczestniczą w pracy Koła Europejskiego, SKS, koła dziennikarskiego i plastycznego, szkolnego koła teatralnego,

	<p>koła instrumentalnego, koła informatycznego Uzasadniając swój wybór uczniowie podawali różne argumenty: zdobywamy nową wiedzę i dodatkowe umiejętności, rozwijamy uzdolnienia muzyczne i aktorskie, przewycięzamy treść, poznajemy świat i przyrodę.</p>
<p>3. Jak uczniowie, nauczyciele i dyrektor szkoły oceniają atrakcyjność zajęć?</p>	<p>88% uczniów ocenia zajęcia jako bardzo atrakcyjne i atrakcyjne. Nikt z ankietowanych nie uznał zajęć jako nieatrakcyjne. W ocenie nauczycieli zajęcia są atrakcyjne, Tak sądzi 100% badanych. Zdaniem dyrektora szkoły nauczyciele dbają o to, aby zajęcia były atrakcyjne dla uczniów.</p>
<p>4. W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz akcjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu zwiększenia aktywności uczniów. Wszyscy nauczyciele stosują metody aktywizujące, motywują uczniów do działania stosując nagrody i pochwały. Wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne, ciekawe zadania i karty pracy. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach i akcjach charytatywnych. Angażują uczniów do samodzielnego przygotowania prezentacji multimedialnych i pracy metodą projektów. Prezentują efekty pracy dzieci na forum szkoły, środowiska, stosują elementy oceniania kształtującego, dostosowują wymagania do możliwości uczniów.</p>
<p>5. Czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?</p>	<p>W szkole realizowane są działania zainicjowane przez uczniów. Działania te są adekwatne do możliwości i poziomu rozwoju dzieci. Przykładem takich działań jest: . współdecydowanie uczniów o sposobie organizacji imprez i dyskotek, organizacja kiermaszy świątecznych, wydawanie gazetki szkolnej, organizacja konkursów sportowych i przedmiotowych, propozycja budowy parkingu dla rowerów i samochodów, modyfikacja systemu oceniania, losowanie „szczęśliwego numerka”, realizacja projektu „Nasz patron”, „Szkoła z pasją”, współpraca w przygotowaniu akademii i uroczystości, udział w akcjach charytatywnych. Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych stosują zadania i ćwiczenia pobudzające kreatywność uczniów. W ocenie rodziców dzieci mają możliwość zgłaszania i realizowania swoich pomysłów dotyczących życia szkoły lub ich własnego rozwoju.</p>
<p>6. Czy baza dydaktyczna szkoły zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach?</p>	<p>Baza dydaktyczna szkoły zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Taką opinię wyrazili wszyscy nauczyciele i uczniowie. Zdaniem dyrektora, szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce multimedialne i środki dydaktyczne .</p>

VI. Wnioski:

1. Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdza się , że uczniowie są aktywni.
2. Oferta edukacyjna szkoły jest bardzo bogata.
3. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.
4. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dla uczniów atrakcyjne.
5. Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu zwiększenia aktywności uczniów.
6. Szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów.
7. Baza dydaktyczna szkoły zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

VII. Rekomendacje

1. Zaangażować 100% uczniów w pracę pozalekcyjną.
2. W dalszym ciągu uwzględniać inicjatywy uczniowskie w pracy szkoły.

Raport

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie.

I Obszar pracy objęty ewaluacją:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

II. Cel ewaluacji:

- Zbadać, czy zachowania uczniów świadczą o przestrzeganiu norm społecznych w szkole
- Sprawdzić, jakie jest poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Zbadać, w jaki sposób szkoła organizuje działania wychowawcze

III. Przedmiot ewaluacji:

Przestrzegane są normy społeczne

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów w oparciu o arkusze diagnostyczne stanowiące załączniki nr. 1, 2, 3 do niniejszego raportu
2. Przeprowadzono 4 badania przy pomocy ankiet, stanowiące załączniki nr. 4, 5, 6, 7 do niniejszego raportu
3. Przeprowadzono 2 badania przy pomocy arkuszy obserwacyjnych, stanowiące załączniki nr. 8, 9.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?	Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników można stwierdzić, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, ale nie zawsze ich przestrzegają. Informacje na ten temat oczekiwanych zachowań nauczyciele przekazują uczniom podczas zajęć oraz ich rodzicom podczas spotkań klasowych i indywidualnych. Uczniowie w większości przypadków nie dopuszczają się rażącego naruszania norm społecznych (zarówno podczas zajęć, przerw oraz wyjść i wycieczek szkolnych). Zdarzają się jednak jednostkowe przypadki niewłaściwych zachowań, na które reagują nauczyciele, pracownicy i sami uczniowie.

<p>2. Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?</p>	<p>Prawie wszyscy nauczyciele diagnozują zachowania uczniów. Diagnoza zachowań prowadzona jest na podstawie obserwacji uczniów podczas lekcji, przerw, podczas dyżurów. Nauczyciele prowadzą miesięczne karty obserwacji, zeszyty obserwacji zachowań, arkusze diagnostyczne. Prowadzi się również diagnozę poprzez badania ankietowe, zbieranie informacji od rodziców, rozmowy uczniów z nauczycielami i pedagogiem.</p>
<p>3. Jakie działania wychowawcze podejmuje szkoła, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań?</p>	<p>Na podstawie analizy ankiet oraz dokumentacji szkolnej należy stwierdzić, że szkoła organizuje liczne działania wychowawcze, w które chętnie włączają się uczniowie naszej szkoły. W placówce podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych zaliczyć można między innymi organizację zajęć, konkursów, akcji i przedstawień profilaktycznych, udział w akcjach charytatywnych, organizację akcji charytatywnych, przeprowadzanie pogadarek, rozmów indywidualnych, podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, oraz przedstawicielami policji, przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach (ulotki, prezentacje multimedialne, plakaty, gazetki ściennie). Działania te są dokumentowane w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga, sprawozdaniach z działalności wychowawczej, sprawozdaniach z pracy Samorządu Uczniowskiego.</p>
<p>4. Czy w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, ocenia ich skuteczność i modyfikuje w razie potrzeb?</p>	<p>W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, oceniają ich skuteczność oraz modyfikują je w razie potrzeb. Wychowawcy na bieżąco analizują poszczególne przypadki zachowań wychowanków, ustalają sposoby pracy z wychowankami i ich rodzicami, czuwają nad ich wprowadzeniem i przebiegiem. Swoje spostrzeżenia uwzględniają w planie wychowawczym, programie profilaktycznym szkoły. Analizy działań zmierzających do eliminacji zagrożeń i wzmacniania pozytywnych zachowań dokonują również pozostali nauczyciele. Pedagog szkolny prowadzi zajęcia dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze, powyższe działania dokumentuje w dzienniku pedagoga. Rada pedagogiczna dwa razy w roku dokonuje analizy ocen zachowania uczniów oraz sytuacji wychowawczej w szkole.</p>
<p>5. Czy w działaniach wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów?</p>	<p>Nauczyciele w działaniach szkoły uwzględniają inicjatywy uczniów.,</p>

VI. Wnioski:

1. Zachowania uczniów świadczą o przestrzeganiu norm społecznych w szkole. W szkole sporadycznie zdarzają się akty agresji, są to najczęściej zachowania typu: przezywanie, popychanie.
2. Szkoła prowadzi diagnozę zachowań uczniów i na tej podstawie planuje działania.
3. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Wszyscy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, jednak nie zawsze ich przestrzegają.
4. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz, w oparciu o program profilaktyczny i wychowawczy szkoła oferuje bogaty program wychowawczy mający na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań.

VII. Rekomendacje:

1. Należy kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze podejmowane na terenie szkoły.
2. Należy w dalszym ciągu dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych między innymi poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, współpracę z policją, przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
3. Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonych badań i sporadyczne przypadki niepożądanych zachowań należy:
 - zaplanować zajęcia terapeutyczne dla uczniów przejawiających cechy nadpobudliwości psychoruchowej;
 - przeprowadzić pogadanki dla rodziców na temat dyscypliny i uzyskiwania pozytywnych zachowań dzieci;
 - w związku z pojawiającymi się przypadkami izolacji w grupie oraz w celu profilaktyki takich zachowań zaplanować pozalekcyjne zajęcia integracyjne (np. ogniska, wieczorki klasowe).
4. Podczas dyżurów należy zwracać uwagę na niebezpieczne zabawy uczniów podczas przerw.
5. Nauczyciel dyżurujący na korytarzu przy szatni musi zwracać większą uwagę na zachowanie uczniów w szatni i przebieralni.