

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie w roku szkolnym 2012/2013

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez: E. Szczerbicką, D. Dąbrowską, G. Kowalczyka i Lidię Zamojską.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

II. Cel ewaluacji:

1. zbadać, czy szkoła wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
2. zbadać, czy rodzice uczestniczą w sprawach szkoły i mają wpływ na podejmowane działania.

III. Przedmiot ewaluacji: Rodzice są partnerami szkoły

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów takich jak: dzienniki pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, protokoły zebrań Rady Rodziców, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej oraz protokoły spotkań wychowawców z rodzicami. Arkusze analizy dokumentów stanowią załączniki nr 1- 5 do niniejszego raportu.
2. Przeprowadzono badania przy pomocy ankiet skierowanych do nauczycieli i rodziców. Arkusze analizy ankiet stanowią załączniki nr 6 i 7 do niniejszego raportu.
3. Przeprowadzono wywiad z Dyrektorem Szkoły, którego arkusz stanowi załącznik nr 8.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
1. Czy rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły	Na podstawie przeprowadzonego badania można stwierdzić, iż szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Dyrektor szkoły oraz wszyscy ankietowani nauczyciele

<p>i procesu nauczania?</p>	<p>stwierdzili, że rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań i spotkań z rodzicami poza wyznaczonymi godzinami (np. podczas przerw np. tzw. „okienek”) oraz podczas rozmów indywidualnych, a także przy okazji uroczystości i imprez szkolnych oraz poprzez ankiety i skrzynkę „Bank pomysłów”, a także poprzez indywidualne rozmowy telefoniczne oraz przypadkowe spotkania poza szkołą i przy okazji spotkań Rady Rodziców. Podobnego zdania była również większość rodziców, która wskazała zebrania rodziców i indywidualne rozmowy jako okazje do dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy szkoły. Blisko połowa rodziców wskazała uroczystości szkolne, spotkania Rady Rodziców oraz ankiety. Niektórzy dzielili się swoimi spostrzeżeniami w czasie rozmów telefonicznych (2 osoby), poprzez skrzynkę „Bank pomysłów” (1 osoba), a także przy okazji przypadkowych spotkań i lekcji otwartych.</p> <p>Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami.</p> <p>Zdaniem wszystkich rodziców w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły, nikt nie był przeciwnego zdania.</p> <p>Na tablicach informacyjnych w szkole są podane terminy zebrań rodziców, warsztatów dla rodziców, godziny pracy pedagoga.</p>
<p>2. Czy opinie rodziców mają wpływ na działania szkoły?</p>	<p>Zdaniem dyrektora oraz większości nauczycieli (10 na 11 ankietowanych) i rodziców (27 na 29 ankietowanych) opinie rodziców mają wpływ na działania szkoły, gdyż są brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły. Wszyscy respondenci wskazywali na organizację imprez i uroczystości szkolnych, wybór patrona szkoły, ofertę wycieczek szkolnych i zajęć pozalekcyjnych, dożywianie uczniów i plany wychowawcze jako przykłady wpływu opinii rodziców na modyfikacje działań szkoły.</p> <p>Pani Dyrektor podała jeszcze inne przykłady działań szkoły, które opiniowane są przez rodziców. Rada Rodziców corocznie uchwała program wychowawczy i profilaktyczny, opiniuje</p>

	<p>arkusz organizacji pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, plan finansowy, zmiany w statucie szkoły, dodatkowe dni wolne, realizację budżetu szkoły. Rodzice współtworzyli koncepcję pracy szkoły, corocznie opracowują plan współpracy ze szkołą, przeznaczają fundusze Rady Rodziców na potrzeby szkoły, oceniają pracę nauczycieli ubiegających się o awans.</p> <p>Powyższe działania rodziców znajdują potwierdzenie również w dokumentacji szkolnej.</p>
3. Czy nauczyciele udzielają rodzicom wyczerpujących informacji o rozwoju ich dzieci?	<p>Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w ankiowaniu, rodzice są w wystarczającym stopniu informowani zarówno o sukcesach, jak i o trudnościach, jakie mają ich dzieci. Większość ankietowanych rodziców (27 osób na 29 ankietowanych) uważa, że jest wystarczająco poinformowana przez szkołę na temat sukcesów swoich dzieci oraz na temat trudności jakie mają w szkole.</p>
4. Czy rodzice angażują się w działania podejmowane przez szkołę?	<p>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p> <p>Nauczyciele, rodzice w ankiecie oraz Pani Dyrektor w wywiadzie byli zgodni co do działań szkoły, w których uczestniczyli rodzice. Wszyscy wskazali: remonty i naprawy na terenie szkoły, Wigilię szkolną, zabawę choinkową, Dzień Seniora, Ślubowanie klasy I, festyn w Jastkowie, Święto Rodziny, przygotowanie do I Komunii Św., Dzień odkrywania talentów, akcje charytatywne. Nauczyciele wymienili jeszcze wyjazdy i wycieczki oraz konkursy gminne organizowane przez szkołę. Pani Dyrektor dodała działania zmierzające do nadania imienia szkole.</p>
5. Czy rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?	<p>Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Pani Dyrektor w wywiadzie wskazała decyzje podjęte przez rodziców. Są to: organizacja choinki szkolnej (poczęstunek, paczki dla dzieci), organizacja Wigilii szkolnej (wigilijnego stołu), rozprawianie „cegiełek” wśród rodzin naszych uczniów, organizacja balu sylwestrowego i karnawałowego z przeznaczeniem dochodu na</p>

	<p>uroczystość nadania imienia szkole, kiermasz ciast, organizacja mikołajek, wieczorku pożegnalnego dla kl. VI, zmiana godzin wydawania obiadów.</p> <p>Większość nauczycieli (10 na 11 ankietowanych) uważa, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Do decyzji, na które zdaniem nauczycieli, rodzice mieli wpływ należy przede wszystkim organizacja dochodowych kiermaszów świątecznych i Wigilii szkolnej, współtworzenie dokumentów szkolnych (konceptja pracy szkoły, program wychowawczy i profilaktyczny), organizacja wycieczek i uroczystości pożegnania klasy VI, przygotowanie do I Komunii Św. I udział dzieci w pokomunijnej pielgrzymce.</p> <p>Większość rodziców (26 osób na 29 ankietowanych) stwierdziła, że uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Jako przykłady decyzji dotyczących życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział rodzice podano organizację wycieczek i wyjazdów szkolnych, uroczystości szkolne oraz wybór patrona.</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza wyżej wymienione działania rodziców.</p>
<p>6. Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?</p>	<p>Pani Dyrektor w wywiadzie stwierdziła, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego, brania udziału w warsztatach pedagogiczno-psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ponadto szkoła prowadzi świetlicę oraz zajęcia wychowawcze dla dzieci. Szkoła udziela również pomocy finansowej, materialnej rodzinom w trudnej sytuacji, realizuje programy „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, pośredniczy w kontaktach ze specjalistami, realizuje projekt unijny z zakresu wczesnego wspomaganie, pomaga w zagospodarowaniu wolnego czasu ucznia poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych organizuje zajęcia dla dzieci w czasie ferii zimowych.</p> <p>Jako kluczowe wskazała pomoc w zagospodarowaniu wolnego czasu dzieci przez organizację zajęć pozalekcyjnych oraz pomoc</p>

pedagoga, zajęcia wychowawcze dla dzieci. Pani Dyrektor zaznaczyła, że zbyt mało rodziców korzysta z proponowanych warsztatów, konsultacji ze specjalistami.

W badaniu ankietowym nauczyciele potwierdzają, że udzielają rodzicom wsparcia w wychowaniu dzieci. Wszyscy nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, zdecydowana większość (10 n-li) w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, 9 n-li twierdzi, że utrzymuje stały kontakt z rodzicami, stara się poznać sytuację życiową wychowanków, doradza, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. Nauczyciele wymienili jeszcze takie formy wsparcia jak: udostępnianie płyt DVD, książek dotyczących problemów wychowawczych, proponowanie filmów z Internetu, umawianie (w razie potrzeby) z pedagogiem lub psychologiem.

Ankietowani rodzice wskazywali formy wsparcia wychowawczego, które oferuje szkoła, tj. współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem lub psychologiem, prowadzenie warsztatów pedagogiczno-psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Szkoła pośredniczy również w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradnictwa wychowawczego, opieki socjalnej.

Ich zdaniem szkoła umożliwia dostęp do różnych form wsparcia w wychowaniu, np. pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli i wychowawców w sytuacjach problemowych, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, opieka socjalna. Przy czym za najbardziej cenne i rzeczywiście pomocne uznali pomoc pedagoga szkolnego, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli i wychowawców w sytuacjach problemowych, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą. Dziewięć osób uznało za rzeczywiście pomocne prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze i pomoc Poradni

	<p>Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Analiza dokumentów potwierdza realizację form wsparcia rodziców w wychowania, tj. pomoc pedagoga, prowadzenie warsztatów pedagogiczno- psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze i poradnictwo wychowawcze.</p>
--	---

VI. Wnioski:

- Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
- Szkoła wykorzystuje te opinie, mają one wpływ na działania szkoły,
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły,
- Rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę,
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

VII. Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu zasięgać opinii rodziców na temat podejmowanych działań.
2. Nadal wykorzystywać opinie rodziców podczas planowania pracy szkoły.
3. Kontynuować współpracę w rodzicami w taki sposób, aby rodzice współdecydowali w sprawach szkoły.
4. Motywować rodziców do uczestnictwa w działaniach podejmowanych przez szkołę.
5. Kontynuować działania szkoły, które wspierają rodziców w wychowaniu dzieci.

Raport z ewaluacji problemowej:

ŚRODOWISKO

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie przez zespół do spraw ewaluacji w składzie: Barbara Czubak, Blanka Gwiazda – Alter, Aneta Chabros.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją:

Środowisko.

II. Cel ewaluacji:

- dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój uczniów.

III. Przedmiot ewaluacji:

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów : np. kroniki, gazetka szkolna, zapisy na stronie internetowej, informacje w prasie lokalnej, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej. Arkusz analizy dokumentów stanowi załącznik nr 1.

2. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, użyty kwestionariusz stanowi załącznik nr 2 do niniejszego raportu, , przeprowadzono również wywiady indywidualne z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły – załącznik nr 3.

3. Przeprowadzono trzy badania przy pomocy ankiet wśród nauczycieli, uczniów stanowiące załączniki nr 4, 5.

V. Opis wyników:

Pytanie kluczowe	Wyniki
- Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego są organizowane w szkole?	Po analizie ankiet z uczniami, ankiet z nauczycielami, wywiadu z dyrektorem, wywiadu z samorządem i partnerami przeprowadzonych podczas ewaluacji wynika, że szkoła organizuje wiele przedsięwzięć na rzecz środowiska: <ul style="list-style-type: none">– uroczystości o charakterze środowiskowym (ślubowanie klas pierwszych, zabawa andrzejkowa, dzień Seniora, wigilia szkolna, choinka szkolna,

	<p>dzień otwarty, Święto Rodziny),</p> <ul style="list-style-type: none"> – kilkanaście form zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań (np. koło teatralne, klub europejski, koło dziennikarskie, koło młodych ekologów, koło z języka angielskiego) i zespołów wyrównujących wiedzę (np. z języka angielskiego dla klas młodszych, z języka polskiego, z matematyki), – konkursy (Gminny Konkurs Ortograficzny, Gminny Konkurs Matematyczny) – zajęcia logopedyczne , – pomoc psychologiczno-pedagogiczna, – warsztaty dla rodziców – „Konflikty między rodzicami a dziecko”, warsztaty rękodzieła, – dowóz uczniów, – realizacja projektu „Ferie w szkole”, organizacja dyskotek, zabaw, wieczorków, spotkań klasowych organizacja wyjazdów edukacyjnych (zwiedzanie Warszawy, Centrum Nauki Kopernik, zwiedzanie Lublina), wyjazdy do teatru, kina, zwiedzanie wystaw – zajęcia świetlicowe, – cykliczne spotkania dla rodziców, indywidualne konsultacje, – akcje charytatywne (Pomóż dzieciom przetrwać zimę, , akcja Szkoła Pomóż i TY, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Twój dar serca dla Hospicjum, Akcja Korek - zbieranie nakrętek dla Hospicjum, dla chorego chłopca, zbieranie darów rzeczowych
--	--

	<p>wspólnie z Klubem Wolontariatu z Gimnazjum w Garbowie, „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”, zbiórka darów dla powodzian, środków finansowych na rehabilitację Ewelinki),</p> <ul style="list-style-type: none"> – akcje na rzecz środowiska (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), – występ zespołu instrumentalnego i wokalnego w „Jastkowskim kolędowaniu”, – akcje na rzecz zdrowego odżywiania (udział w programach „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”) – Inne (pozyskiwanie sponsorów dla dzieci z ubogich rodzin na wyjazdy i udział dzieci w występach teatralnych, zwolnienie 8 dzieci ze składek na ubezpieczenie od NNW, organizacja pomocy w zakupie podręczników dla rodzin z problemami finansowymi)
<p>- w jakich przedsięwzięciach uwzględniających analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska uczestniczy szkoła?</p>	<p>Po analizie wyników ankiet i wywiadów wynika, że szkoła uczestniczy w różnorodnych przedsięwzięciach uwzględniających analizę potrzeb i możliwości środowiska :</p> <ul style="list-style-type: none"> – uroczystości o charakterze środowiskowym (Festyn Gminny) – zajęcia pozalekcyjne finansowane przez Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji i Urząd Gminy (np. SKS, zajęcia instrumentalno-wokalne, koło z języka angielskiego dla klasy VI) – przyjęcie propozycji mieszkańców dotyczącej nadania imienia szkole Anny i Andrzeja Nowaków, – realizacja projektów związanych z nadaniem imienia

	<p>szkole (projekty „Nasz patron”, „Pogłębiamy wiedzę o patronach”)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wsparcie finansowe w postaci wyprawki szkolnej, refundowanie posiłków przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, zwolnienia ze składki na ubezpieczenie NNW, zakupu podręczników, dofinansowywania wyjazdów i płatnych imprez, – przekazywanie darów w ramach akcji charytatywnych dla mieszkańców lokalnego środowiska (w ramach akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę” – udział w akcjach na rzecz środowiska, podczas których uczniowie sprzątają najbliższą okolicę (Sprzątanie Świata) – udostępnianie pomieszczeń – na lokal wyborczy, na zajęcia organizowane przez GOKiS, na zajęcia organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną „Nowa”, na potrzeby mieszkańców – poczęstunek dla zaproszonych księży podczas obchodów 100- lecia Kościoła w Garbowie, boiska dla absolwentów, placu zabaw dla dzieci mieszkańców wsi – stała opieka nad pomnikiem poległych w Ługowie, tablicą pamiątkową na budynku szkoły
<p>- Z jakimi podmiotami działającymi w środowisku i w jakim zakresie współpracuje szkoła?</p>	<p>Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie (kursy, szkolenia), -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 (kierowanie dzieci do specjalistów, dyżur psychologa, konsultacje dla

	<p>rodziców i nauczycieli, udział w konferencjach)</p> <ul style="list-style-type: none">- poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Nowa” w Lublinie – realizacja projektu wczesnego wspomagania dla dzieci oddziału przedszkolnego. W ramach projektu zostały przeprowadzone diagnozy, dzieci realizują dodatkowe zajęcia logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne odbywają się konsultacje psychologów dla innych uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły, pośredniczenie w kontaktach ze specjalistami, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych)-SANEPID (udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”),-lokalny samorząd (udział w uroczystościach szkolnych, udział nauczyciela naszej szkoły w pracach zespołu interdyscyplinarnego,),-Ośrodek Pomocy Społecznej (wyprawka szkolna, obiady dla uczniów, współdziałanie we wspomaganie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, realizacja gminnych strategii),- współpraca z Gazetą Jastkowską –zamieszczanie artykułów o działaniach szkoły-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Dąbrowicy (finansowanie zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole dla dzieci – sportowych, instrumentalnych, wokalnych, teatralnych, udział w zawodach sportowych organizowanych przez GOKiS, występ zespołu Pieśni i Tańca „Dąbrowica w naszej szkole, wypożyczanie strojów ludowych dla naszych uczniów),-Szkoła Podstawowa w Tomaszowicach (udział w Festiwalu Pieśni Patriotycznych),-Gminna Biblioteka w Jastkowie (udział w konkursie „Jastków moja gmina”, udział w wystawie poświęconej Józefowi Ignacemu Kraszewskiemu, korzystanie przez uczniów z księgozbioru i oferty zajęć biblioteki w
--	--

Ożarówie),

-Parafia (oprawa liturgiczna Mszy Św., współpraca przy organizacji rekolekcji, pomoc w przygotowaniu uroczystości komunijnych, współpraca w zakresie nadania imienia szkole – uroczystość w Kościele)

- Bank Spółdzielczy w Nałęczowie (prowadzenie SKO pod patronatem Banku, przekazanie darowizny pieniężnej na wyjazdy edukacyjne dla uczniów z ubogich rodzin, udział dzieci w konkursie plastycznym „Dziś oszczędzam w SKO jutro w Banku Spółdzielczym”)

- kluby przedszkolaka – wizyty dzieci

- Klub sportowy Tempo Ożarów- nieodpłatne zajęcia szachowe dla naszych uczniów, wyjazdy na turnieje szachowe

Ponadto rada sołecka Ożarowa wystąpiła z propozycją przeznaczenia części funduszu sołeckiego na 2013 r. na wykonanie oddzielnego wejścia do wyremontowanych pomieszczeń domu nauczyciela w zamian za możliwość korzystania mieszkańców z tych pomieszczeń podczas zebrań i spotkań.

Bardzo znaczący obszar współpracy szkoły ze środowiskiem dotyczy działań zmierzających do nadania imienia szkole. W minionym półroczu szkoła dalej współpracowała z organizacją kombatancką żołnierzy Zapory. Zaporczycy uczestniczyli w zebraniu komitetu organizacyjnego nadania imienia szkole, zobowiązali się do ufundowania szkole sztandaru, obiecali pomoc przy pozyskaniu orkiestry wojskowej na uroczystość, rozpropagowali działania szkoły w tym zakresie wśród wielu instytucji i osób prywatnych, rozprawdzają publikację o Annie i Andrzeju Nowakach. Dużą pomocą w tym zakresie służą mieszkańcy, którzy włączyli się do prac komitetu organizacyjnego, pozyskują sponsorów, zdobywają

	<p>materiały, fotografie dotyczące życia i działalności patronów, pomagali w organizacji kiermaszu świątecznego, a przede wszystkim balu sylwestrowego, z którego dochód przeznaczony został na organizację uroczystości.</p> <p>Szkoła współdziałała też w tym zakresie z panem Janem Konefałem prof. KUL. Studentka historii napisała pracę licencjacką na temat historii naszej szkoły, obecnie pisze pracę magisterską o Annie i Andrzeju Nowakach.</p> <p>Współpracujemy z rodziną patronów. Ostatnio pan Krzysztof Nowak przekazał szkole do tej pory nieznane fotografie patronów.</p> <p>Szkoła wystosowała listy do wielu firm z propozycją współpracy – reklama firm w zamian za wsparcie finansowe</p> <p>.</p>
<p>- Jakie korzyści wykazują uczniowie dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym?</p>	<p>Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Korzyści jakie płyną ze współpracy ze środowiskiem to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie finansowe - poszerzenie oferty szkoły - rozwijanie zainteresowań. <p>Ponadto współpraca daje możliwość prezentowania swoich talentów i rozwijania w uczniach postaw prospołecznych takich jak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie więzi społecznych, - zdrowy styl życia, aktywne spędzanie czasu wolnego, - ograniczenie przemocy, - większa świadomość, przestrzeganie norm społecznych, - otwartość, uczciwość, zdyscyplinowanie, - współpracy w grupie.

	Ponadto warto wymienić zaangażowanie uczniów i przyswojenie do życia w społeczeństwie (akcje społeczne), poszerzenie oferty szkoły, poznanie kultury i obrzędowości regionu, uspołecznienie uczniów i możliwości zaprezentowania swoich umiejętności(pochwały, nagrody, puchary, dyplomy), możliwość spotkania z ciekawymi ludźmi(policjant).
--	---

V. Wnioski:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.

Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.

VI. Rekomendacje:

W dalszym ciągu utrzymać dotychczasowy poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

W planach wychowawców klasowych zaplanować spotkania uczniów z ciekawymi osobami, absolwentami szkoły.

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie w roku szkolnym 2012/2013

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół ewaluacyjny.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

II. Cel ewaluacji:

- Zbadać czy w szkole i środowisku lokalnym promowana jest wartość edukacji
- Ocenić stopień prezentacji i upowszechniania informacji przez szkołę o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.

III. Promowana jest wartość edukacji

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów takich jak: dzienniki lekcyjne, wyniki konkursów, dyplomy, kroniki, gazetka szkolna, zapisy na stronie internetowej, informacje w prasie lokalnej, dokumentacja pedagoga, statut szkoły, program wychowawczy, protokoły rady pedagogicznej (sprawozdania wychowawców, sprawozdanie dyrektora). Arkusze analizy dokumentów stanowią załącznik nr 1 do niniejszego raportu.
2. Przeprowadzono badania przy pomocy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Arkusze ankiet stanowią załączniki nr 2, 3 i 4 do niniejszego raportu.
3. Przeprowadzono wywiad z Dyrektorem Szkoły, którego arkusz stanowi załącznik nr 5.
4. Przeprowadzono wywiady z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły. Załącznik nr 6.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
– Czy szkoła prezentuje i	Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród

<p>upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. W jaki sposób?</p>	<p>uczniów, nauczycieli, rodziców oraz z wywiadu z dyrektorem można stwierdzić, że szkoła systematycznie prezentuje i zapoznaje uczniów, ich rodziców z ofertą edukacyjną, podejmowanymi działaniami i osiągnięciami.</p> <p>Według wszystkich ankietowanych uczniów i nauczycieli, dyrektora informacje na ten temat można znaleźć: na stronie internetowej szkoły, na szkolnej tablicy ogłoszeń, w gazetkach i wystawach szkolnych, w artykułach w prasie lokalnej. Poza tym informacje na ten temat prezentowane są podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych, gminnych.</p> <p>Według uczniów informacje takie przekazują również nauczyciele i dyrektor. Dyrektor zwrócił uwagę, że informacje takie są także umieszczane w szkolnej gazecie „Niecodziennik”, w listach do partnerów, sponsorów oraz w ulotkach informacyjnych.</p> <p>Prawie wszyscy rodzice uważają, że szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Najczęściej rodzice uzyskują takie informacje podczas zebrań z nauczycielami i dyrektorem szkoły, na stronie internetowej oraz na szkolnej tablicy ogłoszeń. Informacje takie są również przekazywane podczas rozmów indywidualnych oraz przez uczniów. Niewielka liczba rodziców ma świadomość, że takie informacje można także uzyskać czytając artykuły w prasie lokalnej.</p> <p>Informacje o tym, że szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz o swoich działaniach i osiągnięciach potwierdzają również arkusze analizy dokumentów szkolnych(dzienniki lekcyjne, wyniki konkursów, dyplomy, kroniki, gazetka szkolna, zapisy na stronie internetowej, informacje w prasie lokalnej, sprawozdania).</p> <p>Także z wywiadu z dyrektorem wynika, że szkoła na bieżąco informuje o ofercie, działaniach, osiągnięciach uczniów w środowisku lokalnym. Przykładem działań (podanych przez dyrektora), które upowszechniła ostatnio szkoła jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacja o najlepszych uczniach szkoły – w Gazecie Jastkowskiej; - działania związane z nadaniem imienia szkole –
---	---

prezentacja działań, sylwetek patronów w prasie lokalnej, spotkanie z Radą Gminy, listy do sponsorów;

- rozprowadzanie książki „Anna i Andrzej Nowakowie”;
- informacje o uroczystościach szkolnych, konkursach – strona internetowa;
- „Mam 6 lat, idę do szkoły”- informacja o możliwości posłania do I klasy dzieci 6 – letnich – strona internetowa szkoły, gazetka ścienna w szkole, spotkanie nauczyciela z rodzicami spotkanie rodziców z pedagogiem z poradni p.p;
- informacja o szkole i ofercie – przekazywanie folderu informacyjnego w liście do sponsorów
- prezentacja na temat szkoły, jej osiągnięć i oferty podczas zebrania Rady Gminy;
- akcje charytatywne: „Pomóż dzieciom...”, „Szkoło, pomóż i ty”, zbiórka nakrętek, ogłoszenia w kaplicy, informacje na tablicach ogłoszeń na terenie Ługowa i Ożarowa;
- ulotki informacyjne o możliwości wzięcia udziału w warsztatach rękodzieła;
- organizacja kermasu świątecznego – ogłoszenie w kaplicy, na tablicy ogłoszeń, informacje przekazane przez uczniów i rodziców.

Przedstawiciele Samorządu lokalnego zwracają uwagę na fakt, że dyrektor szkoły planując działania uwzględnia wydatki z nimi związane planując budżet lub wprowadzając zmiany do planu finansowego. Informuje również o swoich działaniach zapraszając pana wójta na uroczystości związane z podsumowaniem działań. Wszelkie osiągnięcia i działania szkoły są ich zdaniem dostępne na stronie internetowej szkoły oraz w corocznym sprawozdaniu dyrektora podsumowującym realizację zadań w kolejnym roku szkolnym. Takie sprawozdanie jest przedstawiane radnym przez wójta gminy.

Przedstawiciele samorządu lokalnego systematycznie uzyskują informacje na temat oferty szkoły, działań przez nią podejmowanych oraz osiągnięciach uczniów. Zwracają uwagę na działania, które zmierzają do nadania imienia szkole, organizację konkursów gminnych oraz zmiany związane z ciągle poprawiającą się bazą szkoły, wyposażenie w nowe pomoce dydaktyczne, które są umiejętnie wykorzystywane przez uczniów i nauczycieli, co z

	<p>kolei przekłada się w ich opinii na dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Są na bieżąco informowani o działaniach szkoły i osiągnięciach uczniów (informacje te dotyczą np. publikacji, działań podjętych przez dyrektora i nauczycieli w celu kształcenia ucznia ze specyficznymi trudnościami). Przedstawiciele samorządu lokalnego zauważają również, że nauczyciele naszej szkoły przykładają wagę do doskonalenia zawodowego biorąc udział w licznych szkoleniach, warsztatach, kursach, a także podejmując studia podyplomowe.</p>
<p>– Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele i uczniowie oraz zdecydowana większość rodziców (28 osób z 30 badanych) w badaniu ankietowym wskazali, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym, 2 osoby nie miało na ten temat zdania. Przedstawiciele samorządu lokalnego oraz partnerzy szkoły również są zdania, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele samorządu lokalnego znają osiągnięcia szkoły i osiągnięcia jej uczniów (świadczą o tym wręczane puchary, dyplomy, nagrody rzeczowe w konkursach, za sukcesy sportowe). Szkoła może liczyć na wsparcie i pomoc rodziców w różnych obszarach swojej pracy. Społeczność lokalna chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i imprezach otwartych.</p>
<p>– Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?</p>	<p>Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. W tym celu szkoła realizuje projekty edukacyjne, prowadzi szkolenia, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze, akcje społeczne i informacyjne (spotkania ze specjalistami: psycholog, pedagog, psycholog policyjny, logopeda, terapeuta dysleksji, logopeda np. na temat bezpieczeństwa, agresji, specyficznych problemów w uczeniu się). Nauczyciele uwzględniają taką tematykę podczas godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych. Szkoła oferuje również wsparcie rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci. Również na stronie internetowej szkoły i w szkolnej gazetce „Niecodziennik” umieszczane są artykuły dotyczące w/w tematyki. Rodzice otrzymują także różnorodne foldery informacyjne (np. dotyczące bezpieczeństwa,</p>

przeciwdziałania chorobom). W czasie zebrań z rodzicami prowadzone są pogadanki (np. praca z dzieckiem dyslektycznym, pomoc w odrabianiu lekcji).

Wśród działań edukacyjnych organizowanych w ostatnim czasie dla rodziców i środowiska dyrektor wymienił:

- szkolenie „Konflikty między rodzicami a dziecko”;
- mediacje prowadzone przez wykwalifikowanego psychologa w tej dziedzinie dla rodziców klasy V w zakresie pomocy w rozwiązaniu problemu izolacji jednej z uczennic;
- warsztaty rękodzieła dla mieszkańców przed świętami Bożego Narodzenia;
- warsztaty dla rodziców „Rola rodzica w organizowaniu nauki dziecka w klasach młodszych”;
- artykuł w szkolnej gazecie „Rodzicu, pomagaj, a nie wyręczaj”;
- odbyły się konsultacje z psychologami, pedagogami z poradni pp.;
- podczas zebrań nauczyciele prowadzili pogadanki dla rodziców na temat „Sprawdzian także dla rodziców”, „ABC rodzica- zasady postępowania względem dziecka”;
- spotkanie z pedagogiem z poradni pp. Na temat projektu „Mam 6 lat, idę do szkoły”;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- konkurs o lokalnych tradycjach w ramach programu LGD „Kraina wokół Lublina”.

Przedstawiciele samorządu lokalnego uważają, że szkoła zdecydowanie dba o jakość uczenia się.

Przykładem działań, które o tym świadczą jest:

opracowanie zasad pracy z 5- latkami, praca w klasie I z dziećmi 6-letnimi, praca z dzieckiem z ryzykiem dysleksji, praca z dzieckiem z zaburzeniem zachowania, praca z dzieckiem z trudnościami w zakresie czytania, pisania, liczenia, praca z uczniem zdolnym, zajęcia pozalekcyjne. Dostrzegają również działania na rzecz dorosłych podejmowane przez szkołę, np. warsztaty rękodzieła, spotkania z psychologiem.

Rodzice mają okazję do podzielenia się swoimi wiadomościami i umiejętnościami np. podczas warsztatów rękodzieła. Szkoła jest również organizatorem konkursów międzyszkolnych i gminnych (np. Mistrz Ortografii, Gminny Konkurs

	<p>Matematyczny) oraz Gminnego Przeglądów Teatrzyków Dziecięcych. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim. Szkoła bierze również udział w przedsięwzięciach proponowanych przez organizatorów zewnętrznych (np. Centrum Dyslektyczne „Trampolina”). Organizowane są także wycieczki i wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>W dokumentach szkolnych opisane są działania promujące wartość uczenia się; w Statucie szkoły znajdują się zapisy o nagrodach książkowych, listach gratulacyjnych. W Planie Wychowawczym jest zapis o integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym i promowaniu swojej działalności w tym środowisku.</p>
<p>– Jak skuteczna jest promocja szkoły w środowisku?</p>	<p>Z analizy kwestionariuszy wywiadów z dyrektorem szkoły, przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły wynika, że nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Dzięki podejmowanym przez placówkę działaniom promocja szkoły w środowisku jest skuteczna. Rodzice są bardzo zaangażowani w organizowanie uroczystości szkolnych, środowiskowych i lokalnych. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i przeglądach, o czym świadczą dyplomy, wyróżnienia, podziękowania oraz nagrody rzeczowe.</p> <p>Szkoła wychodzi do środowiska lokalnego z inicjatywą zapoznania z ofertą edukacyjną, swoimi osiągnięciami i podejmowanymi działaniami. Co roku organizowany jest Dzień Otwarty, na który zapraszani są rodzice z dziećmi z pobliskich miejscowości. Dzięki tej inicjatywie szkoła pozyskała grupę uczniów z Czesławic. Na niektóre uroczystości środowiskowe zapraszane są również dzieci z Klubu Przedszkolaka w Ożarowie i Ługowie.</p> <p>Mieszkańcy znają ofertę szkoły, biorą udział w działaniach szkoły, włączają się w wiele prac. Z dużym zaangażowaniem biorą udział w realizacji przedsięwzięć związanych z nadaniem imienia szkole, podejmują wiele prac na rzecz szkoły (np. prace w ogrodzie, odnawianie sal lekcyjnych, itp.). Podejmują działania mające na celu pozyskanie funduszy na organizację uroczystości (min. sprzedaż</p>

	<p>cegiełek, kiermasze świąteczne, imprezy dochodowe).</p> <p>O skuteczności promocji szkoły w środowisku lokalnym świadczy również szeroki wachlarz instytucji, z którymi szkoła współpracuje oraz fakt, że w tamtym roku niektórzy rodzice z Czesławic postanowili przenieść do naszej szkoły swoje dzieci.</p>
<p>– Jakie są efekty promowania przez szkołę potrzeby uczenia się?</p>	<p>Dzięki temu, że szkoła prowadzi działania w zakresie promowania wartości uczenia się przez całe życie uczniowie mają możliwość wszechstronnego rozwoju. Zdobywają wiedzę, kształtują nowe umiejętności poprzez realizację projektów edukacyjnych, udział w akcjach społecznych, informacyjnych (spotkania ze specjalistami: psycholog, pedagog, psycholog policyjny, logopeda, terapeuta dysleksji, logopeda np. na temat bezpieczeństwa, agresji, specyficznych problemów w uczeniu się), a także podczas godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych. Rodzice korzystają z oferowanej przez szkołę pomocy w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci. Śledzą informacje znajdujące się na stronie internetowej szkoły i w szkolnej gazecie „Niecodziennik”, gdzie umieszczane są artykuły dotyczące w/w tematyki. Rodzice zapoznają się z informacjami zawartymi w przygotowanych dla nich folderach (np. dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania chorobom). Rodzice uczestniczą w pogadankach organizowanych w czasie zebrań. Podczas warsztatów rękodzieła prezentują swoje umiejętności. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach organizowanych zarówno w szkole jak i poza nią. Odnoszą w nich liczne sukcesy o czym świadczą eksponowane na terenie szkoły dyplomy, nagrody, puchary. Wszystkie sukcesy uczniów są dodatkowo doceniane i podkreślane słownym wyróżnieniem przez dyrektora na forum całej szkoły. Duża grupa uczniów bierze udział w wycieczkach i wyjazdach edukacyjnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>Zdaniem dyrektora szkoły jest większa świadomość znaczenia uczenia się przez dorosłych, co wpływa na lepszą motywację dzieci do nauki. Rodzice wykazują większe zainteresowanie wynikami nauczania</p>

	swoich dzieci, a uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce. Należy stwierdzić, że wśród uczniów naszej szkoły jest duże zainteresowanie ofertą zajęć dodatkowych.
– Czy partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego dostrzegają działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska lokalnego?	Na podstawie przeprowadzonych wywiadów można wywnioskować, że partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego dostrzegają działania podejmowane przez szkołę na rzecz lokalnego środowiska. Są zdania, że nauczycielom i pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Zdaniem ankietowanych rodziców (28 osób spośród 30 badanych) szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, 2 osoby nie ma zdania na ten temat. Przedstawiciele samorządu lokalnego wysoko cenią współpracę z rodzicami, mieszkańcami wsi oraz z jednostką organizacyjną gminy i instytucjami, np. policja. Najwyżej została oceniona przez nich skuteczność współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz pozyskiwanie specjalistów – psychologa, logopedy. Zwrócono również uwagę na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka przedszkolnego. Podczas uroczystości organizowanych przez szkołę środowisko lokalne ma możliwość poznania osiągnięć szkoły i jej uczniów. Szkoła dba aby podczas organizowanych uroczystości uczniowie prezentowali swoje umiejętności, zdolności i zainteresowania.

VI. Wnioski:

1. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
2. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.
3. Szkoła zwraca uwagę na promowanie w środowisku lokalnym potrzeby uczenia się, promocja szkoły jest skuteczna.
4. Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego dostrzegają i wysoko oceniają działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska lokalnego.

VII. Rekomendacje:

1. Kontynuować działania mające na celu pozyskiwanie dzieci spoza obwodu (Dzień Otwarty).
2. W planie wychowawczym i profilaktycznym szkoły umieścić zapis dotyczący wartości uczenia się przez całe życie.

3. Zacieśnić współpracę z Klubami Przedszkolaka.
4. Uwzględnić absolwentów w różnorodnych działaniach szkoły , zachęcać ich do współpracy.
5. Zapraszać do współpracy i uaktywniać osoby ze środowiska lokalnego do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju.